

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ
ПИСЬМЕННОГО ТУРА
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
МОСКОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ 2025-2026**



Оценивание качества выполнения участниками заданий письменного тура осуществляет жюри заключительного этапа олимпиады в соответствии с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанных центральной предметно-методической комиссией, с учетом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммой баллов за все задания и туры.

Оценка выполнения заданий письменного тура участником осуществляется членами жюри отдельно по каждому заданию. В случае разногласий по вопросам оценок, вопрос об окончательном определении баллов, выставляемых за выполнение практических заданий, определяется председателем (заместителем председателя) жюри.

Минимальная оценка за выполнение любого задания письменного тура не может быть ниже **0 баллов**.

При оценивании выполненных олимпиадных заданий не допускается выставление баллов, не предусмотренных критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанных центральной предметно-методической комиссией.

Оценивание письменного ответа должно ориентироваться на следующие критерии:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ

Оценка индивидуальных результатов участника (**всего 22 балла**):

Баллы	1. Раскрытие темы в первом сочинении
2	Тема раскрыта, охвачены различные аспекты темы, приведены аргументы или описан личный опыт.
1	Тема в целом раскрыта, но повествование однообразно и нелинейно, приведено мало описаний.
0	Тема не раскрыта, повествование односложно, детали не раскрыты.
Баллы	2. Раскрытие темы во втором сочинении
4	Участник полностью понял тему второго сочинения, заданную на арабском языке, выразил законченную мысль.
3	Участник не совсем понял тему второго сочинения, заданную на арабском языке, но написал осмысленный текст, близкий к заданной теме.

2	Участник понял тему второго сочинения, заданную на арабском языке, но написал краткий ответ без раскрытия темы.
1	Участник не понял тему второго сочинения, заданную на арабском языке, написал краткий ответ без раскрытия темы.
0	Участник не приступил к работе над вторым сочинением.
Баллы	3. Структура и объем первого сочинения
3	Участник написал структурированное сочинение объемом не менее 3 абзацев, каждый абзац состоит из нескольких односложных предложений, связанных логически.
2	Участник написал структурированное сочинение объемом не менее 2 абзацев, каждый абзац состоит из нескольких односложных предложений, однако логической связи между предложениями не прослеживается. Или Участник написал сочинение в формате единого неразделенного текста, однако составил полные односложные предложения, соединенные логически.
1	Участник написал сочинение в формате единого неразделенного текста, логики между предложениями не прослеживается.
0	Участник написал краткий текст из односложных предложений, не связанных между собой.
	4. Структура и объем второго сочинения
3	Участник написал структурированное сочинение объемом не менее 2-3 абзацев, каждый абзац состоит из нескольких односложных предложений, связанных логически.
2	Участник написал структурированное сочинение объемом не менее 2 абзацев, каждый абзац состоит из нескольких односложных предложений, однако логической связи между предложениями не прослеживается. Или Участник написал сочинение в формате единого неразделенного текста, однако составил полные односложные предложения, соединенные логически.
1	Участник написал сочинение в формате единого неразделенного текста, логики между предложениями не прослеживается.
0	Участник написал краткий текст из односложных предложений, не связанных между собой.
Баллы	5. Лексическое разнообразие на арабском языке

2	Участник использует синонимичные выражения для описания повторяющихся описываемых ситуаций.
1	Участник использует различные описательные конструкции, но употребляет одинаковые глаголы (или наоборот).

0	Участник использует повторяющиеся выражения, не проявляя знаний синонимов.
Баллы	6. Лексическое оформление речи
3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

Баллы	7. Грамматическое оформление речи
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Баллы	8. Письмо
2	Текст читается без труда, почерк позволяет понять написанное, ошибок в диакритике нет.
1	Текст читается с трудом, почерк не всегда позволяет понять написанное, присутствуют ошибки в диакритике.
0	Почерк не позволяет понять и адекватно оценить написанное.